

УНИВЕРСИТЕТ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ – ГР. БУРГАС  
ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНИ НАУКИ

Утвърждавам:

Ректор:.....

доц. д-р М. Миткова



## КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| на специалност:                       | <b>ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА<br/>УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА</b>  |
| образователно-квалификационна степен: | <b>Магистър</b>  |
| професионално направление:            | <b>1.2. Педагогика</b>   |
| област на висше образование:          | <b>Педагогически науки</b>   |
| професионална квалификация:           | <b>ПЕДАГОГ</b>   |
| магистърска програма                  | <b>ИНТЕГРИРАНО ОБУЧЕНИЕ НА<br/>ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ</b><br><b>(след ОКС „Бакалавър“,<br/>ПН 1.2. „Педагогика“)</b> |

Бургас

2017

Настоящата квалификационна характеристика е неразделна част от учебния план на магистърска програма „Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности“ и определя професионалната квалификация на специалиста с висше образование, придобил образователно-квалификационна степен „Магистър“ в област „Педагогически науки“, професионално направление 1.2. Педагогика.

За обучение за придобиване на ОКС „Магистър“ по специалност „Социална педагогика“, магистърска програма „Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности“ се приемат лица, които са завършили висше образование ОКС „Бакалавър“ от професионално направление 1.2. Педагогика, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“.

Приемът е в съответствие със ЗВО, с Правилника за устройството и дейността на Университета и с Правилника за учебната работа, и се осъществява на базата на оценката от държавен изпит или защитена дипломна работа от вече придобитата ОКС.

Квалификационната характеристика на Магистъра Педагог – детски и начален учител, придобил магистърска степен във Факултет по обществени науки при Университет „Проф. д-р А. Златаров“, гр. Бургас, както и учебния план, който осигурява неговата подготовка, са съобразени със:

- *Закона за предучилищно и училищно образование, Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г.;*
- *Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (Обн., ДВ, бр. 75 от 27.09.2016 г., в сила от 27.09.2016 г.);*
- *Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, Обн., ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г., в сила от учебната 2017/2018 г.;*
- *Закона за висше образование (ДВ, бр.112/ 27.12.1995 г., изм. и доп., бр. 98 от 09.12.2016 г., в сила от 01.01.2017 г.);*
- *Наредбата за държавните образователни изисквания за придобиване на висше образование за образователно-квалификационна степен „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ, бр.76, 06.08.2002 г.);*
- *Правилника за устройство и дейността на Университет „Проф. д-р А. Златаров“ – Бургас“*
- *Правилника за учебната дейност на Университета.*

## **I. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ**

Обучението в магистърската програма по интегрирано обучение на деца със СОП има за цел да подготви специалисти, които реализират педагогически дейности с деца със СОП в приобщаваща образователна среда. Магистърската програма е разработена в отговор на нарастващата нужда от квалифицирани педагогически специалисти, които да познават специфичните особености на интегрираното обучение, да приобщават деца със СОП в образователните институции и да подпомагат семействата и общностите в образователното развитие на децата със СОП. Чрез обучението по програмата се добавят специфични компетентности към профила на специалиста – детски и/или начален учител, съобразно придобитата в ОКС „Бакалавър“ квалификация.

Поставената **цел** е в пълно съответствие с **мисията** на Университета за подготовка на специалисти с висше образование и отговаря на **функцията** на Факултета по обществени

науки за подготовка на специалисти в областта на педагогическите науки.

За реализирането на поставената цел е необходимо успешното решаване на следните основни задачи:

- Усвояване на знания и умения в специализираните дисциплини в учебния план;
- Изграждане на подход и стил в самостоятелната работа по поддържане и повишаване на квалификацията в областта на определени педагогически направления; умение за защита на идея или проект, при което да се уважава опонента като специалист и личност.

## II. ОБРАЗОВАТЕЛНО СЪДЪРЖАНИЕ

Обучението по програмата е организирано в лекционни курсове, семинарни и практически упражнения. Програмата съчетава теоретични знания с професионална практика в реални условия.

Задължителните учебни дисциплини надграждат знанията на студентите, придобити в ОКС „Бакалавър“. Включени са два избираеми списъка със специализиращи дисциплини, както и един списък с факултативни дисциплини, които дават възможност да се добавят допълнителни общоразвиващи компетенции към профила на специалиста.

Целта на задължителните дисциплини е да се формират и надградят знания по отношение на историческото развитие на интегрираното обучение, психологическите измерения на интегрираното обучение; теорията, технологиите, управлението и оценяването на интегрираното обучение; специфичните стратегии при организация на образователната среда за деца със СОП; правата на децата със СОП; стратегиите за взаимодействие между семейството, училището и обществото за интегриране на децата със СОП.

Избираемите учебни дисциплини осигуряват разширяване и надграждане на общотеоретичната и специализиращата подготовка по специалността. Чрез тях се допълват и конкретизират компетентностите, придобити по задължителните учебни предмети.

Факултативните учебни дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения от специфични научни области в съответствие с интересите на студентите.

Целите на обучението в магистърската програма се постигат с прилагането на актуални методи, форми и средства.

- Методи на обучение:
  - Лекция;
  - Дискусия;
  - Дебат;
  - Работа с информационни източници – специализирана литература, електронни ресурси, интернет-източници;
  - Работа по проект и изследователска задача;
  - Демонстрация;
  - Симулация;
  - Ролеви игри.
- Форми на обучение:
  - Работа в малка група.
  - Самостоятелна работа;

- Семинар;
- Тренинг;
- Средства на обучение (образователни ресурси):
  - Мултимедийни ресурси и съвременни технологични средства;
  - Учебни филми.

### **III. СИСТЕМА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Проверката и оценката се осъществява съобразно изискванията на учебния план и включва текущ и/или заключителен семестриален контрол. Формите на контрол, избрани от преподавателя, са отразени в съответната учебна програма. Оценка е по шестобалната система с присъждане на кредити. Кредити се присъждат след успешно издържан изпит (над Среден 3.00)

Текущият контрол включва следните методи:

- Тест;
- Изследване и защита на теза (курсов проект);
- Беседа;
- Реферирание на научни текстове и др.

Заключителният контрол представлява полагане на изпит или текуща оценка.

#### **Квалификационен стандарт – компетенции на придобилите образователно-квалификационна степен „Магистър”**

*Знания за:*

- Историческото развитие на интегрираното обучение (ИО);
- Психологическите измерения на ИО;
- Правата на децата със СОП;
- Теориите и технологиите на ИО;
- Организацията, управлението и оценяването на ИО;
- Специфичните педагогически подходи за взаимодействие между семейство, училище и общество в подкрепа на децата със СОП.

*Умения за:*

- Организиране и адаптиране на образователната среда за деца със СОП;
- Прилагане на нормативните изисквания за защита правата на децата със СОП;
- Психологическа подкрепа на семействата и детето със СОП;
- Водене на документация за ИО;
- Организиране, управление и оценяване на ИО.

*Нагласи относно:*

- Обществената значимост на ИО;
- Включването на общността за приобщаване на децата със СОП;
- Специфичните функции на образователните и социалните институции за приобщаване на децата със СОП;
- Собствената отговорност към процесите на интегриране на децата със СОП.

#### IV. РЕАЛИЗАЦИЯ

Завършилите успешно Магистри – Педагози по специалността „Предучилищна и начална училищна педагогика“ са подготвени да оказват педагогическа подкрепа на деца със СОП и техните семейства и да извършват възпитателна и организационна дейност в извънучилищна среда.

Магистърът по педагогика може да се реализира в системата на образованието и образователни центрове извън сферата на формалното образование като:

- начален учител (за придобилите ОКС „Бакалавър“ с квалификация „начален учител“)
- учител в детска градина (за придобилите ОКС „Бакалавър“ с квалификация „детски учител“);
- учител в група за целодневна организация на учебния ден (за придобилите ОКС „Бакалавър“ с квалификация „детски учител“);
- учител в подготвителна група в училище (за придобилите ОКС „Бакалавър“ с квалификация „детски учител“);
- ръководител (директор/помощник директор) на детска градина, училище, центрове за подкрепа на личностното развитие (ЦПЛР) и други помощни звена в сферата на образованието;
- експерт в общински отдел „Образование“;
- експерт по предучилищно и/или начално училищно образование в РУО;
- организатор на дейности за деца в учебно-възпитателни и развлекателни центрове;
- организатор на дейности в центрове за деца със СОП.

#### V. ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА МАГИСТЪРСКА СТЕПЕН

Магистърска степен се придобива след обучение в три семестъра (90 кредита) в задочна форма на обучение. Учебната година е от два семестъра и 30 учебни седмици. Продължителността на академичния час е 45 минути.

Формата на дипломиране за специалността е защита на дипломна работа.

Защитата се провежда от избрана от Факултетния съвет изпитна комисия. Съставът на всяка изпитна комисия се определя със заповед на Ректора на Университета и включва най-малко 3 хабилитирани лица по съответното направление, което е в съответствие с изискванията на ЗВО.

#### VI. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Завършилите магистърска степен педагози могат да продължат образованието си в:

- Образователно-квалификационна степен „Магистър“ и образователна и научна степен „Доктор“;
- В различни форми на квалификация и продължаващо обучение.

*Настоящата квалификационна характеристика е приета на заседание на ФС на ФОН, Протокол .....5...../11.05.2014 и утвърдена на заседание на Академичен съвет, протокол 33 / 18.05.2017*