

**БУРГАСКИ ДЪРЖАВЕН УНИВЕРСИТЕТ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“  
ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНИ НАУКИ**

Утвърждавам

Ректор:...

проф. д-р Сотиров



**КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА**

на специалност:

**НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА  
ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК**

образователно-квалификационна степен:

**Бакалавър**

професионално направление:

**1.2. Педагогика**

област на висше образование:

**Педагогически науки**

професионална квалификация:

**ПЕДАГОГ, НАЧАЛЕН УЧИТЕЛ,  
НАЧАЛЕН УЧИТЕЛ ПО ЧУЖД ЕЗИК**

**Бургас**

**2026**

## I. ПРОФЕСИОНАЛНО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ

Настоящата квалификационна характеристика е неразделна част от учебния план на бакалавърска програма „Начална училищна педагогика и чужд език“ и определя професионалната квалификация на специалиста с висше образование, придобил образователно-квалификационна степен „Бакалавър“ в област „Педагогически науки“, професионално направление 1.2. Педагогика.

За обучение за придобиване на ОКС „Бакалавър“ по специалност „Начална училищна педагогика и чужд език“ се приемат лица, които са завършили средно образование, осигуряващо им достъп до обучение във висши училища. Приемът е в съответствие със ЗВО, с Правилника за устройството и дейността на Университета и с Правилника за учебната работа, и се осъществява на базата на оценка от ДЗИ по български език и литература или оценка от състезателен изпит по български език и литература. Кандидат-студентите полагат изпит за проверка на говорните и комуникативните способности.

Квалификационната характеристика на бакалавъра по начална училищна педагогика, придобил бакалавърска степен във Факултет по обществени науки при Бургаски държавен университет „Проф. д-р А. Златаров“, както и учебният план, който осигурява неговата подготовка, са съобразени със:

- *Закона за предучилищно и училищно образование, Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г.;*
- *Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (Обн., ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., изм. и доп. ДВ, бр. 101 от 27.11.2020 г.);*
- *Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, в сила от учебната 2017/2018 г. (Приета с ПМС № 289 от 07.11.2016 г., Обн. ДВ, бр.89 от 11 ноември 2016 г., изм. и доп. ДВ, бр.105 от 18 декември 2018 г., изм. и доп. ДВ, бр.10 от 5 февруари 2021 г.);*
- *Закона за висше образование (ДВ, бр.112/ 27.12.1995 г., изм. и доп., бр. 98 от 27.11.2018 г., в сила от 27.11.2018 г.; изм. и доп., бр. 17 от 25.02.2020 г.);*
- *Наредбата за държавните образователни изисквания за придобиване на висше образование за образователно-квалификационна степен „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (Приета с ПМС № 162 от 23.07.2002 г., обн., ДВ, бр. 76 от 6.08.2002 г., в сила от 6.08.2002 г., попр., бр. 85 от 5.09.2002 г., доп., бр. 79 от 5.09.2003 г.);*
- *Правилника за устройство и дейността на Бургаски държавен университет „Проф. д-р А. Златаров“*
- *Правилника за учебната дейност на Университета.*

### 1. ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРОГРАМАТА

**Цел** на обучението в професионално направление 1.2 Педагогика, образователно-квалификационна степен „БАКАЛАВЪР“ по специалност „Начална училищна педагогика и чужд език“ е подготовката на педагози – начални учители, с професионални компетенции за организация и управление на образователната среда в началното училище; използване на съвременни форми, методи и средства за обучение и възпитание на децата и учениците в началното училище; използване на съвременни форми, методи и средства за ранно чуждоезиково обучение на учениците в началното

училище; прилагане на актуални подходи за педагогическа и психологическа подкрепа на деца и ученици в институционална образователна среда; действие в проблемни ситуации и вземане на творчески решения.

Описаната професионална квалификация ще им позволи успешна реализация в образователната сфера – в начален етап на основното образование, както и в сферата на извънучилищната педагогическа дейност.

Поставената **цел** е в пълно съответствие с **мисията** на Университета за подготовка на специалисти с висше образование и отговаря на **мисията** на Факултета по обществени науки за подготовка на специалисти в областта на педагогическите науки.

За реализирането на поставената **цел** е необходимо успешното решаване на следните основни задачи:

- Усвояване на знания и умения в специализираните дисциплини в учебния план;
- Изграждане на подход и стил в самостоятелната работа по поддържане и повишаване на квалификацията в областта на определени педагогически направления; умение за защита на идея или проект, при което да се уважава опонента като специалист и личност.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Бакалавърска степен се придобива след обучение в осем семестъра (240 кредита) в редовна или задочна форма на обучение. Всяка учебна година е от по два семестъра и 30 учебни седмици. Продължителността на академичния час е 45 минути.

Обучението по програмата е организирано в лекционни курсове, семинарни и практически упражнения. Задължителните дисциплини са обособени в три цикъла: общопрофилиращи, педагогически и методически. Предвидена е и задължителна дисциплина от психологическия цикъл. Към всеки цикъл са предложени списъци с избираеми дисциплини. Учебният план съдържа списъци и с факултативни дисциплини, които дават възможност да се добавят допълнителни общоразвиващи компетенции към профила на специалиста. Съдържателно и структурно, задължителните, избираемите и факултативните дисциплини осигуряват фундаментална, тясно-профилираща и специализирана подготовка с оглед придобиване от завършващите на бакалавърска степен по педагогика със специфична квалификация.

Целта на дисциплините от общопедагогическия цикъл е да се формират базисни професионално-педагогически компетентности за историческите основи на образованието, актуалните образователни подходи и възпитателните аспекти на педагогическите дейности в началното училище, психологическите измерения на педагогическата дейност, диагностика и оценяване на резултатите от образователната дейност. Подборът и съдържанието на дисциплините отразява актуалните интерпретации и най-новите достижения на педагогическата наука по темите, отразени в учебното съдържание.

Дисциплините от методическия цикъл осигуряват тясно специализираща и профилираща подготовка по отношение на различните учебни предмети, предвидени за изучаване в началното училище. В този цикъл са включени и дисциплини, ориентирани към прилагане на компетентностния подход в образователната среда. Наблегнато е на практическата подготовка (практически упражнения), тъй като „тренирането“ на професионални умения е водещо.

Разпределението на избираемите дисциплини в отделните списъци е съобразено с възможността да се добавят нови, по-тесни, компетенции към профила на специалиста,

като му се даде възможност да избира, в коя насока да задълбочи теоретичната и практико-приложната си подготовка с оглед интересите и бъдещата си реализация.

Факултативните учебни дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения от специфични области на познанието в съответствие с интересите на студентите.

Практическата подготовка на студентите се осъществява в три форми – хоспитиране, текуща педагогическа практика и стажантска практика.

### 3. МЕТОДИ И РЕСУРСИ НА ОБУЧЕНИЕ

Целите на обучението в бакалавърската програма се постигат с прилагането на актуални методи, форми и средства.

- Методи на обучение:
  - Лекция;
  - Дискусия;
  - Дебат;
  - Работа с информационни източници – специализирана литература, електронни ресурси, интернет-източници;
  - Работа по проект и изследователска задача;
  - Демонстрация;
  - Симулация;
  - Ролеви игри.
- Форми на обучение:
  - Работа в малка група.
  - Самостоятелна работа;
  - Семинар;
  - Тренинг;
- Средства на обучение (образователни ресурси):
  - Съвременни технологични средства – компютърни системи, интерактивна дъска;
  - Мултимедийни ресурси;
  - Учебни филми.

### 4. ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА НА СТУДЕНТИТЕ

Проверката и оценката се осъществява съобразно изискванията на учебния план и включва текущ и/или заключителен семестриален контрол. Формите на контрол, избрани от преподавателя, са отразени в съответната учебна програма. Оценяването е по шестобалната система с присъждане на кредити. Кредити се присъждат след успешно издържан изпит (над Среден 3.00)

Текущият контрол включва следните методи:

- Тест;
- Изследване и защита на теза (курсов проект);
- Беседа;
- Реферирание на научни текстове и др.

Заключителният контрол представлява полагане на изпит или текуща оценка.

## 5. ДИПЛОМИРАНЕ

Формата на дипломиране за специалността е държавен практико-приложен изпит в началното училище, писмен държавен изпит по педагогика и психология и писмен държавен изпит по методика на обучението в началното училище.

Изпитите се провеждат от избрана от Факултетния съвет изпитна комисия. В състава на всяка изпитна комисия, определена със заповед на ректора, задължително се включват хабилитирани преподаватели от висшето училище и учител/и-наставник/ци, под чието ръководство е провеждана стажантската практика.

Професионалната квалификация „учител“ се удостоверява с дипломата за придобита образователно-квалификационна степен „Бакалавър“ на висше образование.

## II. КВАЛИФИКАЦИОНЕН СТАНДАРТ

Компетентностите за придобиване на професионална квалификация „начален учител“ са обособени в следните групи:

1. Преподаване
2. Взаимоотношения с учениците
3. Взаимоотношения с другите педагогически специалисти
4. Лидерство
5. Работа с родителите и семейната общност
6. Възпитателна работа
7. Работа в мултикултурна и приобщаваща среда
8. Ранно чуждоезиково обучение

Компетентностите, свързани с преподаването в началното училище, включват знания, умения и отношения за:

- научните области, на които съответстват учебните предмети, по които се преподава в началния етап на основното образование;
- компетентностния подход в обучението;
- урока като основна форма на обучение;
- подходи за прилагане на споделено преподаване;
- осъществяване на междупредметни връзки и интегралност в процеса на обучението;
- преподаване в дейности по интереси;
- диференциация и индивидуализация в процеса на обучението;
- консултативния подход в обучението в дейности за допълнителна подкрепа;
- оценяване на постиженията на учениците;
- прилагане на информационните и комуникационните технологии в процеса на обучение;
- обучение в електронна среда;
- възпитателна дейност в рамките на обучението.

Компетентностите, свързани с взаимоотношенията с учениците в началното училище включват знания, умения и отношения за:

- поставяне на ученика в центъра на учебния процес;
- създаването на подходящ социално-психологичен климат в класните стаи и училищата;
- мотивиране на учениците за учене;

- психическото, интелектуалното, личностното и социалното развитие на учениците;
- развитието на деца със специални образователни потребности и с хронични заболявания;
- развитието на ученици с надареност в областта на науките, изкуството и спорта;
- спецификата на работа в мултикултурна среда;

Компетентностите, свързани с взаимоотношенията с други педагогически специалисти за началния учител включват знания, умения и отношения за:

- съвместна работа с директор, зам.-директор, учители и др.;
- форми и методи на съвместна работа;
- педагогическата медиация;
- етичните и правните измерения на взаимоотношенията в педагогическата практика.

Компетентностите, свързани с лидерството в началното училище включват знания, умения и отношения за:

- теоретични проблеми на лидерството в образованието в НУ;
- човешката мотивация, подходите и тактиките за оказване на влияние;
- същност, разработване и прилагане на иновативни образователни практики в класната стая;
- особеностите на човешката креативност.

Компетентностите, свързани с работа с родителите и семейната общност в началното училище включват знания, умения и отношения за:

- родителите и семейната общност като партньор на образователната институция;
- социокултурния статус и професиите на родителите и семейната общност;
- информиране на родителите и семейната общност за цялостното развитие на техните деца;
- влиянието на семейната среда върху развитието и възпитанието на детето;
- семейството – видове, култура, взаимоотношения;
- дигиталните компетенции в семействата на ученици и възможностите за използване на дигитални технологии в условията на синхронно обучение в електронна среда от разстояние;
- подходи, форми, методи за взаимоотношения със семейната общност.

Компетентностите, свързани с възпитателната работа в детската градина и началното училище включват знания, умения и отношения за:

- възможности за личностно развитие на всяко дете;
- модели на педагогическа възпитателна среда;
- сътрудничество в областта на възпитателна работа с родителите и представителите на семейната общност;
- дигитални ресурси за работа с децата с възпитателно-образователен характер, вкл. в условия на синхронно обучение в електронна среда от разстояние;
- формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност у учениците в началния етап на основното образование;
- съдържателни направления на възпитателната работа;

- осъществяване на възпитателни взаимодействия в и извън училище;
- превенция и справяне с конфликтни ситуации;
- факторите за агресивно, асоциално и антисоциално поведение на ученици в началния етап и възможностите за педагогическа реакция;
- сътрудничество на образователната институция с други заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето, спорта, културата.

Компетентностите, свързани с работата в мултикултурна и приобщаваща среда в началното училище включват знания, умения и отношения за:

- поведенческите модели на деца от различни социокултурни общности;
- педагогическа толерантност;
- развитие на критическо мислене чрез възможности за изразяване на различни гледни точки и формиране на уважение към тях;
- осигуряването на равен достъп до качествено образование за всички деца;
- дигитални ресурси за работа с децата и работа с медиатор или педагогически специалисти при необходимост в условия на обучение в дистанционен формат;
- синергия между националната и европейската идентичност;
- нормативната регламентираност на осъществяването на приобщаващото, интеркултурното и гражданското образование;
- взаимодействие с деца със специални образователни потребности, с различен произход и социокултурна принадлежност;
- сътрудничество на образователната институция с други заинтересовани институции и организации, осъществяващи дейност в хетерогенна, в т.ч. мултикултурна среда, в областта на интеркултурното образование, приобщаващото образование и социалното включване.

Компетентностите, свързани с ранното чуждоезиково обучение в началното училище включват знания, умения и отношения за:

- актуални подходи за усвояване на чужд език от децата;
- методи и форми на работа в чуждоезиковото обучение;
- осъществяване на педагогическо взаимодействие на чужд език в началното училище.

Формирането на тези компетентности става в хода на обучение в задължителни дисциплини от профилиращи педагогически и методически дисциплини, избираеми и факултативни дисциплини (Приложение 1).

### **III. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ И ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ**

Бакалавърът с квалификация „Педагог – начален учител и начален учител по чужд език“ може да се реализира в системата на образованието и образователни центрове извън сферата на формалното образование като:

- начален учител;
- начален учител по чужд език;
- учител в група за целодневна организация на учебния ден;

- учител по Компютърно моделиране;
- ръководител (директор/помощник директор) на училище, центрове за подкрепа на личностното развитие (ЦПЛР) и други помощни звена в сферата на образованието;
- експерт в общински отдел „Образование“;
- експерт по начално училищно образование в РУО;
- организатор на дейности за деца в учебно-възпитателни и развлекателни центрове;
- учител в езикови школи за деца.

Завършилиите бакалавърска степен педагози могат да продължат образованието си в:

- Образователно-квалификационна степен „Магистър” и образователна и научна степен „Доктор“;
- В различни форми на квалификация и продължаващо обучение.

*Настоящата квалификационна характеристика е приета на заседание на ФС на ФОН, Протокол ...17...../10.06.2016... и утвърдена на заседание на Академичен съвет, протокол ...62...../18.06.2016г.*

| Компетентности за придобиване на професионална квалификация „начален учител“ |                         |                                                |                                                                           |                       |                                                              |                                    |                                                                                 |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| дисциплини                                                                   | група 1.<br>Преподаване | група 2.<br>Взаимоотноше<br>ния с<br>учениците | група 3.<br>Взаимоотноше<br>ния с другите<br>педагогически<br>специалисти | група 4.<br>Лидерство | група 5.<br>Работа с<br>родителите и<br>семејната<br>общност | група 6.<br>Възпитателна<br>работа | група 7.<br>Работа в<br>мултикултурн<br>а и<br>приобщаваща<br>училищна<br>среда | група 8. Ранно<br>чуждоезиково<br>обучение |
| <b>задължителни дисциплини</b>                                               |                         |                                                |                                                                           |                       |                                                              |                                    |                                                                                 |                                            |
| Педагогика I част – Основи на педагогиката                                   | X                       |                                                | X                                                                         | X                     | X                                                            | X                                  | X                                                                               |                                            |
| Въвеждащо хоспитиране в НУ                                                   | X                       | X                                              | X                                                                         | X                     | X                                                            | X                                  | X                                                                               | X                                          |
| Обща, възрастова и педагогическа психология                                  | X                       | X                                              |                                                                           | X                     | X                                                            | X                                  | X                                                                               |                                            |
| ИКТ в обучението и работа в дигитална среда                                  | X                       | X                                              |                                                                           |                       | X                                                            | X                                  |                                                                                 | X                                          |
| Литература за деца                                                           | X                       | X                                              |                                                                           |                       |                                                              |                                    |                                                                                 |                                            |
| Чужд език по списък I                                                        |                         |                                                |                                                                           |                       |                                                              |                                    |                                                                                 | X                                          |
| Педагогика II част – История на педагогиката                                 | X                       |                                                |                                                                           | X                     |                                                              |                                    |                                                                                 |                                            |
| Педагогика III част – Теория на възпитанието                                 | X                       |                                                |                                                                           | X                     | X                                                            | X                                  | X                                                                               |                                            |
| Педагогика IV част – Дидактика                                               | X                       | X                                              | X                                                                         | X                     | X                                                            |                                    |                                                                                 |                                            |
| Съвременен български език                                                    | X                       |                                                |                                                                           |                       |                                                              |                                    |                                                                                 |                                            |
| Изкуствен интелект в образованието                                           |                         | X                                              |                                                                           |                       |                                                              |                                    |                                                                                 |                                            |
| Семејна педагогика                                                           |                         |                                                |                                                                           |                       | X                                                            | X                                  | X                                                                               |                                            |
| Начална училищна педагогика                                                  | X                       | X                                              |                                                                           | X                     | X                                                            | X                                  |                                                                                 |                                            |
| Основи на математиката                                                       | X                       |                                                |                                                                           |                       |                                                              |                                    |                                                                                 |                                            |
| Методика на обучението по музика в НУ                                        | X                       | X                                              |                                                                           |                       |                                                              | X                                  |                                                                                 |                                            |
| Развиване на културни компетентности чрез музика в НУВ                       | X                       | X                                              |                                                                           |                       |                                                              | X                                  |                                                                                 |                                            |

|                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Хоспитиране в НУ (МОмузика)                                               | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Проектно-базирано обучение в НУ                                           | X | X | X | X | X | X | X |   |
| Методика на обучението по математика в НУ                                 | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Развиване на математически компетентности в НУВ                           | X | X | X | X |   | X |   |   |
| Методика на обучението по БЕЛ в НУ                                        | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Развиване на езикови компетентности в НУ                                  | X | X | X | X |   | X |   |   |
| Хоспитиране в НУ (МОМ, МОБЕЛ)                                             | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Методика за обучението човек, общество и природа в НУ                     | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Развиване на природонаучни и социални компетентности в НУВ                | X | X | X | X |   | X |   |   |
| Метод. на обучението по технологии и предприемачество в НУ                | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Развиване на технологични и предприемачески компетентности в НУ           | X | X | X | X |   | X |   |   |
| Хоспитиране в НУ (МОЧПО, МОТП, МОКМ)                                      | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Лингвистични особености при усвояване на чужд език                        | X | X |   |   |   |   |   | X |
| Литература за деца (на чуждия език)                                       | X |   |   |   |   |   |   | X |
| Методика на обучението по чужд език в НУ                                  | X | X |   |   |   | X |   | X |
| Развиване на чуждоезикови компетентности в НУ                             | X | X | X | X |   | X |   | X |
| Методика на физ. възпитание в НУ                                          | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Развиване на здравни компетентности чрез физическа активност и спорт в НУ | X | X | X | X |   | X |   |   |
| Метод. на обучението по изобразително изк. в НУ                           | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Обучение в електронна среда                                               | X | X | X | X |   | X |   |   |
| Педагогическа диагностика                                                 | X | X |   |   |   |   |   |   |
| Метод. на обучение по компютърно моделиране в НУ                          | X | X |   |   |   | X |   |   |

|                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Развиване на културни компетентности чрез изобразително изкуство в НУ | X | X | X | X |   | X |   |   |
| Хоспитиране в НУ (МОЧЕ, МОИИ, МОФВС)                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Педагогическа анимация в НУ                                           | X | X |   |   | X | X |   |   |
| Приобщаващо образование                                               | X | X |   | X |   | X | X |   |
| Стажантска практика                                                   | X | X |   | X | X | X | X | X |
| Социално-емоционално образование в НУ                                 | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Защита при бедствия                                                   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Избираеми дисциплини</b>                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ИД по списък 1</b>                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Английски език                                                        | X | X |   |   |   |   |   | X |
| Руски език                                                            | X | X |   |   |   |   |   | X |
| Немски език                                                           | X | X |   |   |   |   |   | X |
| Френски език                                                          | X | X |   |   |   |   |   | X |
| <b>ИД по списък 2</b>                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| История на България                                                   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Културно-историческо наследство на България                           | X |   |   |   |   |   |   |   |
| История и култура на европейските народи                              | X |   |   |   |   |   |   |   |
| История на религиите                                                  | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Красзнание                                                            | X |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ИД по списък 3</b>                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Превенция и справяне с агресивно поведение в НУ                       | X |   |   | X | X |   |   |   |
| Психология на общуването                                              |   |   |   | X | X |   |   |   |
| Антисоциални тенденции при деца от НУВ                                |   |   |   | X | X |   |   |   |
| Превенция на отпадането от училище                                    |   |   |   | X | X |   |   |   |

|                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Педагогика на девиантното поведение                              |   |   |   | X | X | X |   |   |
| Образователна медиация                                           | X | X |   | X | X |   | X |   |
| <b>ИД по списък 4</b>                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Управление на взаимоотношенията в образователна среда            | X |   |   | X | X | X |   |   |
| Комуникативни умения в образователна среда                       |   |   |   | X | X | X |   |   |
| Лидерство в образованието                                        |   | X |   | X | X |   |   |   |
| Взаимодействие със семейството на деца от ПУВ                    |   |   |   |   | X | X |   |   |
| Дигитална компетентност и дигитална креативност                  | X | X |   |   | X | X | X |   |
| Обучение в сътрудничество в НУ                                   |   | X | X | X |   |   |   |   |
| <b>ИД по списък 5</b>                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Мултимедийни ресурси в НУ                                        | X | X |   |   |   | X | X | X |
| Използване на интерактивни хардуерни и софтуерни технологии в НУ | X | X |   |   |   | X |   | X |
| Работа с образователен софтуер в НУ                              | X | X |   |   |   | X | X | X |
| Електронно портфолио на учителя                                  | X | X |   |   | X | X |   |   |
| Използване на облачни технологии в учебния процес                | X | X |   |   |   | X | X | X |
| <b>ИД по списък 6</b>                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Словесноизпълнителска дейност                                    |   | X |   |   | X | X |   |   |
| Фолклор на ...                                                   | X | X |   |   | X | X | X |   |
| Литературно обучение в мултикултурна образ. среда                | X | X |   |   | X | X | X |   |
| Киноизкуство и литературно обучение                              |   | X |   |   | X | X |   |   |
| Музейно образование и литературно обучение                       |   | X |   |   | X | X |   |   |
| <b>ИД по списък 7</b>                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Сравнително образование                                          | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Мениджмънт на класа                                              |   |   | X | X |   |   |   |   |

|                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Професионално развитие на началния учител                |   |   | X | X |   |   |   |   |
| Целодневна организация на учебния ден                    | X | X | X |   |   |   |   |   |
| Неформално образование                                   | X |   | X |   |   |   |   |   |
| Оценяване в началното училище                            | X | X |   |   | X |   |   |   |
| Взаимодействие между образователни и социални институции |   |   | X | X |   |   | X |   |
| <b>ИД по списък 8</b>                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Спортна анимация                                         |   | X |   |   |   | X |   |   |
| Система на екипна работа по ФВС в НУ                     |   | X |   | X |   | X |   |   |
| Нетрадиционни форми на обучение по ФВС                   |   | X |   | X |   | X |   |   |
| Ритмични упражнения и танци                              |   | X |   |   |   | X |   |   |
| Мажоретни спортни дисциплини в НУ                        |   | X |   |   |   | X |   |   |
| Физическа култура и спорт за деца със СОП                |   | X |   |   |   | X | X |   |
| <b>ИД по списък 9</b>                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Музика за ученици                                        |   | X | X |   | X | X |   |   |
| Музикален инструмент                                     |   | X |   |   |   | X |   |   |
| Изобразително-пластична култура в НУ                     |   | X |   |   |   | X |   |   |
| Изобразително изкуство за деца                           |   | X |   |   | X | X |   |   |
| Калиграфското изкуство в пед. практика                   |   | X |   |   |   | X |   |   |
| Смесено обучение по човек, общество и природа            | X | X | X | X |   | X |   |   |
| <b>ИД по списък 10</b>                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда       |   | X |   | X | X |   | X |   |
| Гражданско образование                                   |   | X | X | X | X | X | X |   |
| Разработване на уроци за обучението в електронна среда   |   | X |   |   | X | X | X | X |
| Здравно и екологично образование                         |   | X |   |   | X | X |   |   |

|                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Приобщаващо образование за деца и ученици със СОП                                    |   | X |   | X |   | X | X |   |
| Управление на образователни институции                                               |   |   | X | X |   |   |   |   |
| факултативни дисциплини                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ФД по списък 11</b>                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| чужд език – ниво 1, 2, 3                                                             | X | X |   |   |   |   |   | X |
| Педагогика на играта                                                                 |   | X |   |   |   | X |   |   |
| Проектно-базирано обучение по математика в НУ                                        | X | X | X | X | X | X |   |   |
| Разработване на дидактически упражнения за работа с интерактивна дъска в НУ          | X | X |   |   |   |   | X | X |
| Дейности с нови изобразителни техники и природни материали по изобразително изкуство | X | X |   |   | X | X |   |   |
| Модулно обучение по ФВС в НУ                                                         | X | X |   |   | X | X |   |   |
| Проблемност в обучението по човек, общество и природа в НУ                           | X | X |   |   |   | X |   |   |
| Обучение по математика в НУ в богата на технологии среда                             | X | X |   |   |   |   |   |   |
| Музика за деца                                                                       | X | X |   |   | X | X | X |   |
| <b>ФД по списък 12</b>                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Чужд език – ниво 3                                                                   | X | X |   |   |   |   |   | X |
| Педагогическа рискология                                                             | X | X |   |   |   |   |   |   |
| Софтуер за управление на класната стая                                               | X |   | X | X |   |   |   | X |
| Интернет технологии в учебния процес                                                 | X | X | X |   | X |   | X |   |
| Екипна работа в НУ                                                                   | X | X | X | X |   | X |   |   |
| STEM подход в НУ                                                                     | X | X | X | X |   | X |   |   |
| Адаптиране и изготвяне на учебни задачи по ЧЕ за НУ                                  | X | X |   |   |   |   |   | X |
| Съвременни подходи в обучението по четене и писане в НУ                              | X | X |   |   |   |   |   |   |

|                                |   |   |  |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| Изобразително изкуство за деца | X | X |  |  |  | X |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|