

**СПРАВКА ЗА ПРИНОСИТЕ В НАУЧНАТА ПРОДУКЦИЯ НА**  
**гл. ас. д-р Мария Стоянова Дишкова, за участие в конкурса за заемане на**  
**академичната длъжност „Доцент“ в област на висшето образование 1.**  
**Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Педагогика**  
**на девиантното поведение и методи на социалната работа), обявен от Университет**  
**„Проф. д-р Асен Златаров“ – гр. Бургас (ДВ, бр. 64 от 8 август 2017г.)**

• **Общо описание на представените материали.**

Приложеният списък представя общо 52 научни публикации (51 авторски и 1 в съавторство) след придобиване на научно-образователната степен „доктор“. В списъка са включени 1 авторска научна монография, 1 колективна монография, 1 студия и 2 учебни помагала. Статиите са разпределени, както следва:

- статии с импакт-фактор – 4;
- публикувани в чужбина реферирани научни списания – 1 (в съавторство);
- публикувани у нас научни реферирани списания – 11;
- публикувани в научни сборници (от конференции и други) - 25;
- публикувани в Годишник на Университет „Проф. д-р Асен Златаров“–гр. Бургас – 6;
- на английски език – 11;
- доклади от конференции – 30;
- изнесени доклади на конференции – 8.

Представените научни разработки обхващат периода след 2009г. и могат да се групират в две основни направления:

- 1.) Педагогика на девиантното поведение.
- 2.) Методи на социалната работа.
- 3.) Други

• **Основни научни и практико-приложни приноси.**

Педагогика на девиантното поведение – научни приноси.

- Очертани са съвременни измерения на отклоненията в поведението на децата в началното училище, както и тенденциите в тази посока.  
Отразен в публикации: 1, 5, 14, 16, 31, 38, 39, 46, 49, 51, 52.
- Изследвана и констатирана е липса на активно взаимодействие между основните педагогически субекти – родители и учители.  
Отразен в публикации: 1, 16, 31, 33, 38, 39, 41, 44.
- Научно обоснована е необходимостта от междуинституционално партньорство – взаимодействие между образователни и социални институции за превенция и преодоляване на девиантното поведение на децата в началното училище.  
Отразен в публикации: 1, 16, 31, 38, 39.
- Направен е задълбочен теоретичен анализ на понятията девиантно поведение и агресия сред децата с цел да се подчертаят съществуващи проблеми в началното училище и в социално-педагогически институции.  
Отразен в публикации: 1, 10, 11, 51, 52.

- Посочени са основни социални услуги, предоставяни от специализирани институции, за да се конкретизират видовете подкрепа, които могат да бъдат оказани на педагогическите специалисти в началното училище.  
Отразен в публикации: 1, 2.
- Изготвен е теоретичен модел на взаимодействие между образователни и социални институции, което е насочено към преодоляване на девиациите в поведението на децата в начална училищна възраст.  
Отразен в публикации: 1.

#### Педагогика на девиантното поведение – практико-приложни приноси.

- Практически приложима е методиката, предложена за използване при преодоляване на девиантното поведение на децата в началното училище в контекста на взаимодействието между образователни и социални институции.  
Отразен в публикации: 1
- Поставен е научно и практически обоснован акцент на подготовката на студенти-педагози за работа с деца с отклонения в поведението, както и ученици със СОП, в това число и аутистични деца.  
Отразен в публикации: 22, 29, 32, 45, 51, 52.
- Многократно са проучвани мненията и дейността на педагогически субекти (родители, учители, социални работници, социални педагози, педагогически съветници, училищни психолози, студенти – бъдещи педагози) по различни въпроси за възпитанието на децата от най-ранна възраст, за да се редуцира възможността да се проявят като детерминанти на появата на девиации в поведението на децата.  
Отразен в публикации: 14, 28, 35, 43, 44, 46, 49.
- В съдържателен аспект са посочени основни умения, които социалният педагог трябва да притежава, за да осъществява ефективно дейността си за преодоляване на девиантното поведение на учениците в начален курс на обучение.  
Отразен в публикации: 7, 47, 48, 50.
- Разработени са тестове за самоподготовка на студента и придобиване на знания и умения за използване на законодателната уредба при работа с деца с девиантно поведение и деца – жертви на криминални деяния.  
Отразен в публикации: 3, 4, 20, 21, 40.
- Подчертана е необходимостта от превантивни мерки във връзка с появата на отклонения в поведението на децата и извършване на противообществени и противоправни прояви, както в началното училище, така и в социално-педагогическите институции.  
Отразен в публикации: 11, 41.

#### Методи на социалната работа – научни приноси.

- Направен е задълбочен анализ на педагогическите условия в началното училище за реализиране на ефективна социално-педагогическа дейност, както и на нуждата от социален педагог сред педагогическите специалисти в училище.  
Отразен в публикации: 1.

- Направена е теоретична обосновка на необходимостта от оценяване на качеството на социалната работа.  
Отразен в публикации: 2, 12, 13.
- Теоретично е изследвано съдържанието на социално-педагогически явления като: домашно насилие, трафик на хора, зависимост.  
Отразен в публикации: 23, 26, 27.
- В теоретичен аспект и практически аспект е изследвано съдържанието на социалната работа с представители на различни целеви групи: недоброволни клиенти, лица със зависимости, жертви на домашно насилие, жертви на трафик на хора, онкоболни лица.  
Отразен в публикации: 6, 15, 23, 26, 27, 36, 37, 42.

Методи на социалната работа – практико-приложни приноси.

- Посочени са конкретни методически предпоставки за реализиране на ефективна социално-педагогическата работа в началното училище.  
Отразен в публикации: 1.
- Изготвен е теоретичен модел за оценяване на качеството на социалната работа и на практика са приложени някои от компонентите му – разработени въпросници за оценка от страна на студенти – педагози и базови специалисти.  
Отразен в публикации: 2, 12, 13.
- Разработени са тестове за улесняване на студента при изучаване на нормативните текстове за социална и правна закрила на личността.  
Отразен в публикации: 3, 4.
- Посочени са базисни умения за социално-педагогическа работа с клиенти, които е необходимо да се усвоят от студента като предпоставка за успешна практическа реализация, гарантираща оказване на адекватна подкрепа на представители на уязвими групи при преодоляване на затрудненията им.  
Отразен в публикации: 8, 17, 18, 24, 32, 45, 47, 48, 50.
- Проведено анкетно проучване позволява да се очертаят някои основни тенденции при търсене и намиране на специалисти за работа в социалната сфера.  
Отразен в публикации: 9.

Други научни и практико-приложни приноси:

- Изследвано е мнението на студентите за университетския преподавател, както и нагласите им към висшето образование като основателна препратка към подготовката им за успешна реализация в практиката след дипломирането.  
Отразен в публикации: 19, 25, 30, 34.

4 октомври 2017г.  
гр. Бургас

Подпис: .....  
/гл. ас. д-р Мария Дишкова/