

УНИВЕРСИТЕТ “ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ” – БУРГАС
 ФАКУЛТЕТ ПО ПРИРОДНИ НАУКИ
 КОМИСИЯ ПО ОЦЕНЯВАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕ

АНКЕТНО ПРОУЧВАНЕ
МНЕНИЕ НА СТУДЕНТИТЕ ОТ ФПН
ОТНОСНО КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО
 (Април 2017 г.)

Анкетното проучване е насочено към всички студенти от ФПН, обучаващи се в редовна форма на ОКС „бакалавър“ и студентите от магистърските програми. То е доброволно и анонимно. В него се включиха общо 43 студенти. В таблица 1 е представено разпределението на студентите, взели участие в проучването, по специалности и образователно-квалификационни степени.

Таблица 1. Разпределение на участвалите в проучването студентите по специалности

Специалност	Образователно-квалификационна степен		Общ брой
	Бакалавър	Магистър	
ЕООС	26	2	28
Химия	10		10
ИИТХХО		5	5
Общ брой	36	7	43

Анкетната карта съдържа 21 въпроса. За 20 от въпросите са предвидени 4 отговора – по четиристепенна ординална скала. По-общо тези въпроси могат да бъдат обособени в няколко групи, засягащи основни аспекти на образователния процес: учебен план, по който се провежда обучението по специалността; преподавателски състав; материална база, осигуряваща учебния процес.

В таблица 2 са дадени 20-те въпроса от анкетната карта и отговорите на студентите (в %), съответно за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“.

Таблица 2. Резултати за отговорите на студентите, съответно от ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“

Въпроси	БАКАЛАВРИ				МАГИСТРИ			
	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да
1. Считате ли, че изучаваните учебни дисциплини осигуряват достатъчно добра подготовка по избраната от Вас специалност?	11,4	8,6	40	40	0	42,9	14,3	42,9

2. Според Вас, теоретичната подготовка, която получавате, отговаря ли на актуалното състояние на съответната научна област?	8,3	25	30,6	36,1	0	0	71,4	28,6
3. Считате ли, че практическите умения и компетентности, които получавате, ще бъдат достатъчни за успешната Ви професионална реализация по специалността?	19,4	27,8	22,2	30,6	28,6	28,6	0	42,9
4. Според Вас, оптимално ли е съотношението между теоретичната и практическата подготовка?	13,9	19,4	41,7	25	0	57,1	0	42,9
5. Считате ли, че е необходимо да има повече практики в курса на обучение и те да започват в по-ранен курс?	16,7	5,6	11	66,7	0	0	0	100
6. Според Вас, достатъчно високо ли е нивото на квалификация и компетентност на Вашите преподаватели?	8,3	5,6	25	61,1	0	0	42,9	54,1
7. Подходящи ли са методите за преподаване, които прилагат Вашите преподаватели, съобразно Вашето ниво на подготовка?	11,1	30,6	22,2	36,1	0	0	28,6	71,4
8. Считате ли, че изпълнението на повече самостоятелни задания в процеса на обучение (курсови работи, проекти и др.) ще допринесе за повишаване на мотивацията и успеха Ви?	22,2	16,7	41,7	19,4	0	14,3	57,1	28,6
9. Имали ли сте възможност да участвате в научноизследователска работа заедно със свои преподаватели?	50	19,4	11,1	19,4	14,3	28,6	14,3	42,9
10. Получавате ли своевременна информация за научни форуми, в които бихте могли да участвате?	28,6	28,6	17,1	25,7	14,3	28,6	28,6	28,6
11. Случва ли се да провеждате практически упражнения заедно със студенти от други групи?	47,2	13,9	19,4	19,4	57,1	0	14,3	28,6
12. Спазва ли се утвърдената седмична програма при провеждането на учебните занятия?	5,6	2,8	19,4	72,2	0	57,1	0	42,9
13. Считате ли, че получените от Вас оценки на изпитите, са обективни?	14,3	20	31,4	34,3	0	0	0	100
14. Разчитате ли на помощ от страна на преподавателите си за преодоляване на затруднения, които срещате при обучението си?	8,7	0	26,1	65,2	0	0	42,9	57,1
15. Считате ли, че въвеждането на ограничение за броя на невзетите изпити, с които може да се запише по-горен курс, ще допринесе за повишаване на мотивацията и успеха Ви?	30,4	8,7	21,7	39,1	0	0	14,3	85,7
16. Според Вас, достатъчно добро ли е нивото на материалната база, осигуряваща процеса на обучението?	12,5	20,8	20,8	45,8	14,3	28,6	42,9	14,3
17. Считате ли, че използваните за практическите упражнения апаратура, техника и методи отговарят на съвременното ниво за съответната област?	12,5	12,5	16,7	58,3	0	71,4	28,5	0
18. При подготовката Ви за занятията и изпитите налага ли Ви се да ползвате учебни помагала, които не са налични в Университета?	37,5	33,3	4,2	25	14,3	57,1	0	28,6
19. Използвате ли платформата Blackboard за електронно обучение (за материали, упражнения, тестове и др)?	79,2	12,5	0	8,3	83,3	0	16,7	0
20. Осигурено ли е работно място за всеки студент при провеждане на практическите упражнения?	12,5	0	33,3	54,2	0	0	0	100

На фиг. 1а са представени резултатите за въпросите, изследващи мнението на студентите относно учебния план, по който се провежда обучението по специалността – за съотношението между теоретичната и практическата подготовка, актуалността на изучаваните дисциплини, съобразено ли е обучението с изискванията на пазара (въпроси 1-5).

Въпроси	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да	БАКАЛАВРИ				МАГИСТРИ				
					1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Считате ли, че изучаваните учебни дисциплини осигуряват достатъчно добра подготовка по избраната от Вас специалност?	11,4	8,6	40	40	1	1	3	3	3	3	3	3	3
2. Според Вас, теоретичната подготовка, която получавате, отговаря ли на актуалното състояние на съответната научна област?	8,3	25	30,6	36	1	2	3	3	3	3	3	3	3
3. Считате ли, че практическите умения и компетентности, които получавате, ще бъдат достатъчни за успешната Ви професионална реализация по специалността?	19,4	27,8	22,2	31	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4. Според Вас, оптимално ли е съотношението между теоретичната и практическата подготовка?	13,9	19,4	41,7	25	1	2	3	3	3	3	3	3	3
5. Считате ли, че е необходимо да има повече практики в курса на обучение и те да започват в по-ранен курс?	16,7	5,6	11	67	1	1	1	3	3	3	3	3	3

Фиг. 1а. Резултати за въпросите, свързани с учебния план (по ОКС)

Следва да подчертаем, че около половината от студентите, както от бакалавърската, така и от магистърската степен считат, че получените практически умения и компетентности няма да бъдат достатъчни за успешна реализация по специалността (въпрос 3). И по-голямата част от тях са на мнение, че е необходимо в курса на обучение да има повече практики (въпрос 5).

На фиг. 1б са показани резултатите за въпросите, свързани с преподавателския състав – за професионалната компетентност на преподавателите, за прилаганите методи на преподаване, спазване на графика на учебните занятия, приобщаване на студентите към научноизследователска дейност, комуникация със студентите, обективност на оценяването (въпроси 6-14).

Въпроси					БАКАЛАВРИ		МАГИСТРИ	
	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да				
6. Според Вас, достатъчно високо ли е нивото на квалификация и компетентност на Вашите преподаватели?	8,3	5,6	25	61				
7. Подходящи ли са методите за преподаване, които прилагат Вашите преподаватели, съобразно Вашето ниво на подготовка?	11,1	30,6	22,2	36				
8. Считате ли, че изпълнението на повече самостоятелни задания в процеса на обучение (курсови работи, проекти и др.) ще допринесе за повишаване на мотивацията и успеха Ви?	22,2	16,7	41,7	19				
9. Имали ли сте възможност да участвате в научноизследователска работа заедно със свои преподаватели?	50	19,4	11,1	19				
10. Получавате ли своевременно информация за научни форуми, в които бихте могли да участвате?	28,6	28,6	17,1	26				
11. Случва ли се да провеждате практически упражнения заедно със студенти от други групи?	47,2	13,9	19,4	19				
12. Спазва ли се утвърдената седмична програма при провеждането на учебните занятия?	5,6	2,8	19,4	72				
13. Считате ли, че получените от Вас оценки на изпитите, са обективни?	14,3	20	31,4	34				
14. Разчитате ли на помощ от страна на преподавателите си за преодоляване на затруднения, които срещате при обучението си?	8,7	0	26,1	65				

Фиг. 1б. Резултати за въпросите, свързани с преподавателския състав (по ОКС)

От тези данни може да се направи извод, че студентите оценяват високо професионалната подготовка на своите преподаватели, но е необходимо използваните методи на преподаване в по-голяма степен да бъдат съобразени с нивото на подготовката на студентите. Това се отнася с по-голяма сила за студентите от бакалавърската степен. Студентите считат, че няма сериозни нарушения по отношение на спазването на графика на занятията и че оценките, които получават, са сравнително обективни.

На фиг. 1в са представени резултатите за въпросите, отнасящи се за материалната база – отговарят ли техниката и апаратурата на съвременното ниво, обезпечеността с учебници и учебни помагала, наличие на достатъчно работни места за практическите упражнения, използване на електронни ресурси в обучението (въпроси 15-20).

Въпроси					БАКАЛАВРИ			МАГИСТРИ		
	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да						
15. Считате ли, че въвеждането на ограничение за броя на невзетите изпити, с които може да се запише по-горен курс, ще допринесе за повишаване на мотивацията и успеха Ви?	30,4	8,7	21,7	39						
16. Според Вас, достатъчно добро ли е нивото на материалната база, осигуряваща процеса на обучението?	12,5	20,8	20,8	46						
17. Считате ли, че използваните за практическите упражнения апаратура, техника и методи отговарят на съвременното ниво за съответната област?	12,5	12,5	16,7	58						
18. При подготовката Ви за занятията и изпитите налага ли Ви се да ползвате учебни помагала, които не са налични в Университета?	37,5	33,3	4,2	25						
19. Използвате ли платформата Blackboard за електронно обучение (за материали, упражнения, тестове и др)?	79,2	12,5	0	8,3						
20. Осигурено ли е работно място за всеки студент при провеждане на практическите упражнения?	12,5	0	33,3	54						

Фиг. 1в. Резултати за въпросите, свързани с материалната база (по ОКС)

Според анкетираните студенти материалната база, апаратурата и техниката, използвани в образователния процес, не са на достатъчно добро ниво (въпроси 16 и 17). По-критични в това отношение са студентите от магистърската степен. Осигуреността с учебници и учебни помагала е сравнително добра. Това се отнася и за работните места за практическите упражнения. Има какво да се прави, обаче, по отношение на електронното обучение. Преобладаващата част от студентите не използват платформата за електронно обучение Blackboard, с която се работи в нашия университет.

Резултатите за отговорите на въпрос 15 дават основание да се помисли за въвеждане на ограничение за броя на невзетите изпити, с които студентите могат да запишат по-горен курс.

В таблица 3 са дадени резултатите за отговорите на студентите (в %), съответно от специалност ЕООС и специалност „Химия“, ОКС „бакалавър“.

Таблица 3. Резултати за отговорите на студентите от специалност ЕООС и специалност „Химия“, ОКС „бакалавър“

Въпроси	ЕООС				ХИМИЯ			
	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да
1	15,4	11,5	50	23,1	0	0	11,1	88,9
2	7,7	30,8	34,6	26,9	10	10	20	60
3	23,1	26,9	26,9	23,1	10	30	10	50
4	15,4	23,1	46,2	15,4	10	10	30	50
5	23,1	3,8	7,7	65,4	0	10	20	70

6	11,5	7,7	34,6	46,2	0	0	0	100
7	15,4	42,3	19,2	23,1	0	0	30	70
8	30,8	15,4	38,5	15,4	0	20	50	30
9	46,2	11,5	15,4	26,9	60	40	0	0
10	23,1	34,6	19,2	23,1	44,4	11,1	11,1	33,3
11	50	19,2	11,5	19,2	40	0	40	20
12	7,7	3,8	23,1	65,4	0	0	10	90
13	16	20	32	32	10	20	30	40
14	15,4	0	30,8	53,8	0	0	20	80
15	30,8	7,7	7,7	53,8	30	10	40	20
16	21,4	21,4	14,3	42,9	0	20	30	50
17	21,4	14,3	21,4	42,9	0	10	10	80
18	35,7	35,7	7,1	21,4	40	30	0	30
19	85,7	7,1	0	7,1	70	20	0	10
20	21,4	0	35,7	42,9	0	0	30	70

На фиг. 2а са представени резултатите за въпросите, изследващи мнението на студентите относно учебния план, по който се провежда обучението по специалността, съответно за студентите от специалност ЕООС и специалност „Химия“, ОКС „бакалавър“ (въпроси 1-5).

Въпроси	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да	ЕООС	ХИМИЯ
1. Считате ли, че изучаваните учебни дисциплини осигуряват достатъчно добра подготовка по избраната от Вас специалност?	15,4	11,5	50	23		
2. Според Вас, теоретичната подготовка, която получавате, отговаря ли на актуалното състояние на съответната научна област?	7,7	30,8	34,6	27		
3. Считате ли, че практическите умения и компетентности, които получавате, ще бъдат достатъчни за успешната Ви професионална реализация по специалността?	23,1	26,9	26,9	23		
4. Според Вас, оптимално ли е съотношението между теоретичната и практическата подготовка?	15,4	23,1	46,2	15		
5. Считате ли, че е необходимо да има повече практики в курса на обучение и те да започват в по-ранен курс?	23,1	3,8	7,7	65		

Фиг. 2а. Резултати за въпросите, свързани с учебния план (по специалности)

От представените резултати се вижда, че студентите и от двете специалности считат, че е необходимо в курса на обучение да бъдат предвидени повече практики, като студентите от специалност ЕООС са по-критични в оценката на подготовката и уменията, които получават.

На фиг. 2б са показани резултатите за въпросите, свързани с преподавателския състав, съответно за студентите от специалност ЕООС и специалност „Химия“, ОКС „бакалавър“ (въпроси 6-14).

Въпроси	Отговор				ЕООС	ХИМИЯ
	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да		
6. Според Вас, достатъчно високо ли е нивото на квалификация и компетентност на Вашите преподаватели?	11,5	7,7	34,6	46		
7. Подходящи ли са методите за преподаване, които прилагат Вашите преподаватели, съобразно Вашето ниво на подготовка?	15,4	42,3	19,2	23		
8. Считате ли, че изпълнението на повече самостоятелни задания в процеса на обучение (курсови работи, проекти и др.) ще допринесе за повишаване на мотивацията и успеха Ви?	30,8	15,4	38,5	15		
9. Имали ли сте възможност да участвате в научноизследователска работа заедно със свои преподаватели?	46,2	11,5	15,4	27		
10. Получавате ли своевременна информация за научни форуми, в които бихте могли да участвате?	23,1	34,6	19,2	23		
11. Случва ли се да провеждате практически упражнения заедно със студенти от други групи?	50	19,2	11,5	19		
12. Спазва ли се утвърдената седмична програма при провеждането на учебните занятия?	7,7	3,8	23,1	65		
13. Считате ли, че получените от Вас оценки на изпитите, са обективни?	16	20	32	32		
14. Разчитате ли на помощ от страна на преподавателите си за преодоляване на затруднения, които срещате при обучението си?	15,4	0	30,8	54		

Фиг. 2б. Резултати за въпросите, свързани с преподавателския състав (по специалности)

Според студентите и от двете специалности техните преподаватели имат високо ниво на квалификация и могат да се обърнат към тях за помощ за преодоляване на затруднения в обучението, като студентите от специалност ЕООС са по-критични спрямо методите на преподаване, които се прилагат в образователния процес. По-голямата част от студентите посочват, че занятията се провеждат съгласно обявената седмична програма и че оценките, получени на изпитите, са обективни. По отношение на участието в научноизследователска работа по-активни са студентите от специалност ЕООС.

На фиг. 2в са представени резултатите за въпросите, отнасящи се за материалната база, съответно за студентите от специалност ЕООС и специалност „Химия“, ОКС „бакалавър“.

Въпроси	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да	ЕООС	ХИМИЯ
15. Считате ли, че въвеждането на ограничение за броя на невзетите изпити, с които може да се запише по-горен курс, ще допринесе за повишаване на мотивацията и успеха Ви?	30,8	7,7	7,7	54		
16. Според Вас, достатъчно добро ли е нивото на материалната база, осигуряваща процеса на обучението?	21,4	21,4	14,3	43		
17. Считате ли, че използваните за практическите упражнения апаратура, техника и методи отговарят на съвременното ниво за съответната област?	21,4	14,3	21,4	43		
18. При подготовката Ви за занятията и изпитите налага ли Ви се да ползвате учебни помагала, които не са налични в Университета?	35,7	35,7	7,1	21		
19. Използвате ли платформата Blackboard за електронно обучение (за материали, упражнения, тестове и др)?	85,7	7,1	0	7,1		
20. Осигурено ли е работно място за всеки студент при провеждане на практическите упражнения?	21,4	0	35,7	43		

Фиг. 2в. Резултати за въпросите, свързани с материалната база (по специалности)

От представените резултати се вижда, че по отношение на нивото на материалната база, апаратурата и техниката, използвани в образователния процес; обезпечеността с учебници и учебни помагала; наличието на достатъчно работни места за практическите упражнения и използването на електронни ресурси в обучението студентите от двете специалности изразяват сходно мнение, като и тук малко по-критични са студентите от специалност ЕООС.

В таблица 4 са дадени резултатите за отговорите на студентите от специалност ЕООС, съответно от 1- 2 курс и 3-4 курс (по 13 студенти от двете групи).

Таблица 4. Резултати за отговорите на студентите от специалност ЕООС, съответно от 1- 2 курс и 3-4 курс

Въпроси	ЕООС 1-2				ЕООС 3-4			
	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да
1	7,7	15,4	46,2	30,8	23,1	7,7	53,8	15,4
2	15,4	23,1	23,1	38,5	0	38,5	46,2	15,4
3	23,1	30,8	23,1	23,1	23,1	23,1	30,8	23,1
4	7,7	23,1	61,5	7,7	23,1	23,1	30,8	23,1
5	15,4	7,7	15,4	61,5	30,8	0	0	69,2
6	15,4	0,0	30,8	53,8	7,7	15,4	38,5	38,5

7	23,1	46,2	15,4	15,4	7,7	38,5	23,1	30,8
8	53,8	0,0	38,5	7,7	7,7	30,8	38,5	23,1
9	84,6	7,7	0	7,7	7,7	15,4	30,8	46,2
10	30,8	38,5	23,1	7,7	15,4	30,8	15,4	38,5
11	76,9	0,0	7,7	15,4	23,1	38,5	15,4	23,1
12	7,7	0,0	15,4	76,9	7,7	7,7	30,8	53,8
13	0,0	16,7	33,3	50,0	30,8	23,1	30,8	15,4
14	20,0	0,0	20,0	60,0	0	0	66,7	33,3
15	20,0	10,0	10,0	60,0	66,7	0	0	33,3
16	18,2	18,2	18,2	45,5	33,3	33,3	0	33,3
17	18,2	9,1	27,3	45,5	33,3	33,3	0	33,3
18	45,5	27,3	9,1	18,2	0	66,7	0	33,3
19	100,0	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	0	33,3
20	18,2	0,0	36,4	45,5	33,3	0	33,3	33,3

На фиг. 3а са представени резултатите за въпросите, изследващи мнението относно учебния план на студентите от специалност ЕООС, съответно от 1-2 курс и 3-4 курс.

Въпроси	Не	По-скоро не		Да	ЕООС 1-2		ЕООС 3-4	
		По-скоро не	По-скоро да		ЕООС 1-2	ЕООС 3-4		
1. Считате ли, че изучаваните учебни дисциплини осигуряват достатъчно добра подготовка по избраната от Вас специалност?	7,7	15,4	46,2	30,8				
2. Според Вас, теоретичната подготовка, която получавате, отговаря ли на актуалното състояние на съответната научна област?	15,4	23,1	23,1	38,5				
3. Считате ли, че практическите умения и компетентности, които получавате, ще бъдат достатъчни за успешната Ви професионална реализация по специалността?	23,1	30,8	23,1	23,1				
4. Според Вас, оптимално ли е съотношението между теоретичната и практическата подготовка?	7,7	23,1	61,5	7,7				
5. Считате ли, че е необходимо да има повече практики в курса на обучение и те да започват в по-ранен курс?	15,4	7,7	15,4	61,5				

Фиг. 3а. Резултати за въпросите, свързани с учебния план (за 1-2 курс и 3-4 курс)

От представените резултати се вижда, че мненията на студентите от двете изследвани групи по тези въпроси не се различават съществено.

На фиг. 3б са показани резултатите за въпросите, свързани с преподавателския състав, от отговорите на студентите от специалност ЕООС, съответно от 1-2 курс и 3-4 курс.

Въпроси	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да	ЕООС 1-2	ЕООС 3-4
6. Според Вас, достатъчно високо ли е нивото на квалификация и компетентност на Вашите преподаватели?	15,4	0,0	30,8	53,8		
7. Подходящи ли са методите за преподаване, които прилагат Вашите преподаватели, съобразно Вашето ниво на подготовка?	23,1	46,2	15,4	15,4		
8. Считате ли, че изпълнението на повече самостоятелни задания в процеса на обучение (курсови работи, проекти и др.) ще допринесе за повишаване на мотивацията и успеха Ви?	53,8	0,0	38,5	7,7		
9. Имали ли сте възможност да участвате в научноизследователска работа заедно със свои преподаватели?	84,6	7,7		7,7		
10. Получавате ли своевременно информация за научни форуми, в които бихте могли да участвате?	30,8	38,5	23,1	7,7		
11. Случва ли се да провеждате практически упражнения заедно със студенти от други групи?	76,9	0,0	7,7	15,4		
12. Спазва ли се утвърдената седмична програма при провеждането на учебните занятия?	7,7	0,0	15,4	76,9		
13. Считате ли, че получените от Вас оценки на изпитите, са обективни?	0,0	16,7	33,3	50,0		
14. Разчитате ли на помощ от страна на преподавателите си за преодоляване на затруднения, които срещате при обучението си?	20,0	0,0	20,0	60,0		

Фиг. 3б. Резултати за въпросите, свързани с преподавателския състав (за 1-2 курс и 3-4 курс)

По-съществени различия в мненията на студентите от 1-2 и 3-4 курс се наблюдават при въпроси 7, 8, 9, 10 и 13. Студентите от горните курсове са по-малко критични към методите на преподаване поради придобития опит по време на следването. Голяма част от тях вече са се включили в научноизследователска дейност, което ги мотивира за по-добро представяне в учебния процес и ги прави по-критични по отношение на получените от тях оценки.

На фиг. 3в са представени резултатите за въпросите, отнасящи се за материалната база, от отговорите на студентите от специалност ЕООС, съответно от 1-2 курс и 3-4 курс.

Въпроси	Не	По-скоро не	По-скоро да	Да	ЕООС 1-2	ЕООС 3-4
15. Считате ли, че въвеждането на ограничение за броя на невзетите изпити, с които може да се запише по-горен курс, ще допринесе за повишаване на мотивацията и успеха Ви?	20,0	10,0	10,0	60,0		
16. Според Вас, достатъчно добро ли е нивото на материалната база, осигуряваща процеса на обучението?	18,2	18,2	18,2	45,5		
17. Считате ли, че използваните за практическите упражнения апаратура, техника и методи отговарят на съвременното ниво за съответната област?	18,2	9,1	27,3	45,5		
18. При подготовката Ви за занятията и изпитите налага ли Ви се да ползвате учебни помагала, които не са налични в Университета?	45,5	27,3	9,1	18,2		
19. Използвате ли платформата Blackboard за електронно обучение (за материали, упражнения, тестове и др)?	100,0	0,0	0,0	0,0		
20. Осигурено ли е работно място за всеки студент при провеждане на практическите упражнения?	18,2	0,0	36,4	45,5		

Фиг. 3в. Резултати за въпросите, свързани с материалната база (за 1-2 курс и 3-4 курс)

От представените резултати се вижда, че по отношение на нивото на материалната база, апаратурата и техниката; осигуреността с учебници и учебни помагала, използвани в образователния процес, студентите от горните курсове са по-критични, но част от тях използват възможностите за електронно обучение.

Като най-полезни за своята подготовка анкетираните студенти посочват: практическите упражнения, практиките и лекциите. Едва няколко студенти считат за важни семинарните упражнения и консултациите с преподавател.

Нито един от анкетираните студенти не е посочил никакви сериозни проблеми, които е срещнал в процеса на обучение.

Студенти от всички специалности са отправили препоръки за включването на повече практически упражнения и практики в учебния план. Студенти от магистърската програма ЕООС считат, че е необходимо по-широко да бъдат застъпени дисциплини за биоразнообразието и екосистемите, докато тези от специалност ИИТХХО предлагат да се обърне по-сериозно внимание на базовата подготовка по информатика и на практика и хоспетиране в часове по информатика и информационни технологии.

Студенти от специалност „Химия“, ОКС „бакалавър“ споделят мнение, че отоплението в лабораториите през зимния период не е достатъчно. Някои от тях считат, че е необходимо по-широко използване на технически средства, за да се намали обемът на записваната информация. Сред предложенията са: по-тясно сътрудничество с потенциални работодатели за повишаване на практическите умения на студентите в съответствие с изискванията на пазара; организиране на кръжоци за студентите.

Резултатите от Анкетното проучване за мнението на студентите от ФПН относно качеството на обучението са приети от КОПК на заседание от 11.05.2017 г. (Протокол №8) и от ФС на ФПН на заседание от 16.05.2017 г. (Протокол № 13).